

教科(科目)	外国語(英語コミュニケーションⅠ)	単位数	4単位	学年	4学年
使用教科書	東京書籍 『ENRICH LEARNING ENGLISH COMMUNICATION Ⅰ』				
副教材等	東京書籍 『ENRICH LEARNING ENGLISH COMMUNICATION Ⅰ WORKBOOK』、Z会「速読英単語」（入門編）、リクルート「スタディサプリ」				

1 グラデュエーション・ポリシー及びカリキュラム・ポリシー

グラデュエーション・ポリシー	～卒業までにこのような資質・能力を育みます～ ①幅広い教養を身につけ、他者と協働しながら、粘り強く挑戦し続け、地域社会や国際社会に貢献する意欲や資質・能力を備えた人材を育成します。 ②主体的、自律的な人間として、行動力にあふれ、自他を大切にする思いやりの心とリーダーシップを兼ね備えた人材を育成します。 ③主体的に学ぶ力を身に付け、社会における課題等に気づき、創意工夫、試行錯誤を重ね、その解決のために行動できる人材を育成します。
カリキュラム・ポリシー	～上記の資質・能力を育成するため、発達段階に応じて1・2年を「基礎の充実」、3・4年を「発展・挑戦」、5・6年を「自律・深化」に分け、学習内容の確かな定着、主体的で対話的な学習態度の育成を図りながら次の教育活動を展開します～ ①総合的な応用力、学問への探究心を育むとともに、知識や技能を活用するための思考力、判断力、表現力を育成する課題解決型の授業を実施します。 ②他者とコミュニケーションを取りながら、地域社会や我が国の魅力を国内外に発信できる知識・技能等を高めるための学習活動を実施します。 ③身に付けた力を社会で発揮するため、地域貢献活動、社会体験活動への参加を推進します。 ④自己肯定感を高め、他者を思いやり、多様性を理解する態度等を育成するため、系統的な特別活動や学年を超えた多様な体験活動を実施します。

2 学習目標

外国語によるコミュニケーションにおける見方・考え方を働かせ、外国語による聞くこと、読むこと、話すこと、書くことの言語活動及びこれらを結び付けた統合的な言語活動を通して、情報や考えなどを的確に理解したり適切に表現したり伝え合ったりするコミュニケーションを図る資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

- (1) 外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身につけるようにする。
- (2) コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりすることができる力を養う。
- (3) 外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。

3 指導の重点

進学希望者が多いことから、

- ① 聞くこと、読むこと、話すこと [やり取り]、話すこと [発表]、書くことの五つの領域別の言語活動及び複数の領域を結び付けた統合的な言語活動を行い、基本的な言語事項の習得を目指します。文章を的確に理解した上で、自分の考え方を確立させることを目指します。
- ② 言語活動を通して、コミュニケーションを図る資質・能力を総合的に育成することを目指します。
- ③ 自分の考えや気持ちを英語で表現し、積極的に他者とのコミュニケーションを図る態度を育てます。

4 評価の観点の趣旨

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
〔知識〕 英語の特徴やきまりに関する事項を理解している。 〔技能〕 実際のコミュニケーションにおいて、日常的な話題や社会的な話題について、自分の考えを英語で話したり書いたりして伝える技能を身に付けている。	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、情報を整理しながら考えなどを形成し、英語で表現したり、伝え合ったりしている。	英語の背景にある文化を理解している。 コミュニケーションに関心を持ち、主体的・自律的に言語活動を行い、コミュニケーションを図っている。

5 評価方法

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
・ペーパーテストの分析 ・課題等の内容 ・パフォーマンステストの分析 ・振り返りの記述の分析 などから、評価します。	・ペーパーテストの分析 ・言語活動の取り組み状況の観察 ・パフォーマンステスト ・課題レポートやワークシート ・振り返りの記述の分析 ・課題等の内容 などから、評価します。	・言語活動の取り組み状況の観察 ・パフォーマンステストの取組の観察 ・課題レポートやワークシート ・振り返りの記述の分析 などから、評価します。
内容のまとまりごとに、各観点「A：十分満足できる」、「B：おおむね満足できる」、「C：努力を要する」で評価します。 内容のまとまりごとの評価規準は授業で説明します。		

6 学習計画

月	単元名	授業時数 と領域	教材名	学習活動(指導内容)	時間	評価方法
4	Unit 3 How can we promote sustainability?	16	Eメールのやり取りなどを通して、ゼロ・ウェイスト政策について学ぶ。	〔言語材料〕 分詞の形容詞用法／関係代名詞 〔言語活動〕 世界中で人々がどのようにごみに関する問題に取り組んでいるかを説明する。 〔言語の働き〕誘う／断る 〔Unit Activity / Writing〕 環境保全に関する内容について、学習したことを活用しながら書く。	16	ワークブック ワークシート 取り組みの様子 振り返り ワークシート 取り組みの様子 ワークシート 取り組みの様子 振り返り
5 ～ 6	Unit 4 What can we learn from native Hawaiians?	16	博物館のパンフレットなどを通して、ハワイ語やハワイ文化の歴史について学ぶ。	〔言語材料〕 現在完了形の受け身／過去完了形 〔言語活動〕 自分にとって大切な言葉や文化について述べる。 〔言語の働き〕 迷いを伝える／アドバイスする 〔Unit Activity / Speaking〕 身の回りの言葉や文化に関する話題について、学習したことを活用しながら情報や自分の考えを話す。	16	ワークブック ワークシート 取り組みの様子 振り返り ワークシート 取り組みの様子 ワークシート 取り組みの様子 振り返り

	7	Speaking Review Task (Unit 2, Unit 3)	6		Unit2,3 のトピックに関することについて、自分の考えを話す。	6	パフォーマンステスト
		前期中間考査					
		Unit 5 Why do people tell each other stories?	1 6	ウェブの記事などを通して、自分が体験したことを聞き手に語る際の秘訣を学ぶ。	〔言語材料〕 SVOC [分詞] / 関係副詞 how / 助動詞の過去形 〔言語活動〕 互いに話を伝え合う理由を述べる。 〔言語の働き〕 心配事を伝える / 援助を申し出る 〔Unit Activity / Speaking〕 身の回りの出来事について、体験した内容を基に、学習したことを活用しながら自分の考えや気持ちを話す。	1 6	ワークブック ワークシート 取り組みの様子 振り返り ワークシート 取り組みの様子 ワークシート 取り組みの様子 振り返り
	9	Unit 6 What are the qualities of a good leader?	1 6	オンライン百科事典の伝記などを通して、優れたリーダーシップをもつ人物の経歴を学ぶ。	〔言語材料〕 分詞構文 / 関係副詞 where [when/why] 〔言語活動〕 優れたリーダーが備えている資質を説明する。 〔言語の働き〕 返答する / 相づちを打つ 〔Unit Activity / Writing〕 ある人物を紹介するために、学習したことを活用し、読み手を意識しながら書く。	1 6	ワークブック ワークシート 取り組みの様子 振り返り ワークシート 取り組みの様子 ワークシート 取り組みの様子 振り返り
		Speaking Review Task (Unit 4, Unit 5)	6		Unit4,5 のトピックに関することについて話す。	6	パフォーマンステスト
		前期期末考査					
	10	Unit 7 Where will you live in the future?	1 6	英字新聞の記事などを通して、今住んでいる場所を選んだ理由やそこでの暮らしの魅力について学ぶ。	〔言語材料〕 原形不定詞/仮定法過去完了/過去完了進行形 〔言語活動〕 人々がどのような理由で住む場所を決めているのかを説明する。 〔言語の働き〕 反論する/同意する 〔Unit Activity / Writing〕 将来住みたい場所についての主張を展開するために、学習したことを活用し、読み手を意識しながら首尾一貫性のある原稿を書く。	1 6	ワークブック ワークシート 取り組みの様子 振り返り ワークシート 取り組みの様子 ワークシート 取り組みの様子 振り返り

	Speaking Review Task (Unit 6, Unit 7)	6		Unit6, 7 のトピックに関することについて話す。	6	パフォーマンステスト
	後期中間考査					

12	Unit 8 How do cultures and traditions affect teens' lives?	1 6	ウェブの記事などを通して、世界中のさまざまな成人の儀式について学ぶ。	〔言語材料〕 関係代名詞 what／関係代名詞の非制限用法 〔言語活動〕 日常生活について、外国のティーンエイジャーと自分との類似点や相違点を説明する。 〔言語の働き〕 習慣を表す／共感する 〔Unit Activity / Speaking〕 外国の高校生の日常生活について、自分の生活と比較しながら、メモを活用して分かりやすく話し伝える。	1 6	ワークブック ワークシート 取り組みの様子 振り返り ワークシート 取り組みの様子 ワークシート 取り組みの様子 振り返り
	Speaking Review Task (Unit 8)	6		Unit8のトピックに関することについて話す。	6	パフォーマンステスト
1 ～ 2	ENRICH LEARNING ENGLISH COMMUNICATION II Unit1 What can we do to prevent endemic species from becoming extinct?	1 6	博物館のガイドブックなどを通して、かつてニュージーランドに生息していた鳥、モアについて理解する。	〔言語材料〕 助動詞＋完了形／不定詞の意味上の主語 〔言語活動〕 絶滅の危機に瀕している動物の特徴や生態などについて、説明する。 〔言語の働き〕 勧める／理解や納得を示す。 / 特徴を読み取る。 〔Unit Activity / Writing〕 絶滅危惧種について、資料を活用して書き、重要な点を強調しながらプレゼンテーションを行う。	1 6	ワークブック ワークシート 取り組みの様子 振り返り ワークシート 取り組みの様子 ワークシート 取り組みの様子 振り返り
	後期期末考査					
3	Optional Reading 1 Amelia Bedelia	5	登場人物の行き違いを読み取る。	話の概要を理解し、リテリングする。	5	ワークシート 取り組みの様子
	Optional Reading 2 Information Please	5	登場人物の心情を読み取る。	話の概要を理解し、リテリングする。	5	ワークシート 取り組みの様子

計 146 時間 (48 分授業)

7 課題・提出物等

- ・ワークシート、課題レポート
- ・ワークシートや振り返りシートの提出や、ライティングやスピーキングのパフォーマンスのテストを行います。
- ・適宜大学入試対策課題もあります。

8 担当者からの一言

英語の学習には「聞く」、「話す〔やり取り・発表〕」、「読む」、「書く」の4技能5領域のバランスが重要です、様々な題材を通して、自分の考えを深め、積極的に英語で意見を伝え合いましょう。また、英文を読み書きする際には、背景知識が必要です。普段からニュースや新聞などを利用して、多くの情報に触れてください。

(担当：山崎、丸山)